



تاريخ السريان	العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول)
يبدأ الامتحان من	العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول)



سياسة المدارس بشأن

الصحة النفسية للطلبة

المقدمة

كما هو موضح في *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة في المدارس*، تُعد السلامة المتكاملة أساسية لضمان تقدم ونجاح الطلبة. تتحمل المدارس مسؤولية رعاية ودعم السلامة النفسية لمجتمع الطلبة، وتحديد الطلبة المعرضين لخطر الصحة النفسية ودعمهم. تحدد هذه السياسة المتطلبات الأساسية للمدارس فيما يتعلق بتعريف الطلبة بالسلامة النفسية وتوفير خدمات دعم الصحة النفسية. يجب قراءة هذه السياسة بالتزامن مع سياسات السلامة المتكاملة في دائرة التعليم والمعرفة.

الغرض

- ضمان تقديم الأولوية للصحة النفسية وإدراجها في جميع جوانب البيئة المدرسية.
- تشجيع المدارس على اعتماد نهج شامل لتعزيز الصحة النفسية من خلال حملات التوعية والمبادرات الموجهة لجميع الشركاء المعنيين.
- دعم عملية الكشف المبكر والتدخل من خلال إنشاء أنظمة وبروتوكولات لتحديد ومعالجة مخاوف الصحة النفسية بشكل مبكر..



تشمل مجموعة سياسات دائرة التعليم والمعرفة المتعلقة السلامة المتكاملة للطلبة و/أو الموظفين السياسات التالية: • سياسة دائرة التعليم والمعرفة الرقمية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمخاطر التعليمية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للأنشطة اللاصفية والفعاليات في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة والسلامة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للطعام الصحي وسلامة الغذاء في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للخدمات التخصصية العلاجية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتربية الرياضية والرياضة المدرسية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة لضمان الرعاية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة للموظفين في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة لسلوك الطلبة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة النفسية للطلبة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاستدامة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة في المدارس	سياسات السلامة المتكاملة في دائرة التعليم والمعرفة
المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تكييفات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسباق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الموهوبين و/أو الفائقين). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى مواءمة الدرس للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التسهيلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواءمة في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثال: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه).	الاحتياجات التعليمية الإضافية
تعهد أو عقد مهني باحترام خصوصية طالب الاستشارة من خلال عدم الإفصاح عن أي شيء يتم الكشف عنه خلال الاستشارة، إلا في ظروف محددة ومتفق عليها. (جلوسوف وبيت، 2002).	السرية
أي تعديل أو تكيف واعٍ أو غير واعٍ يقلل من التوتر والقلق في تجربة أو موقف مجهود (جمعية علم النفس الأمريكية (APA)، غير مؤرخ).	آلية التأقلم
دعم علاجي شخصي للغاية يُقدم للفرد من قبل مختصين مؤهلين لتعزيز سلامتهم المتكاملة من خلال معالجة احتياجاتهم التعليمية والمهنية والتطور الاجتماعي العاطفي.	الاستشارات
تغيير جذري في السلوك (يتم ملاحظته فيما يتعلق بالأداء الأكاديمي أو الاهتمامات أو الأنشطة الاجتماعية أو القدرة على أداء المهام المألوفة) مع احتمال التأثير سلباً على السلامة المتكاملة للفرد أو الآخرين. يتضمن هذا أيضاً "أي نمط متكرر من السلوك أو الانطباع عن السلوك الذي يعيق أو يهدد بعرقلة الاستفادة المثلى من التعليم أو السلامة المتكاملة أو السلامة الجسدية أو الانخراط في	سلوكيات مثيرة للقلق

النشاطات الاجتماعية الإيجابية مع الأقران والكبار" (سميث وفوكس، 2003). وهذا يشمل العادات الخطرة أو غير القانونية.	
مرحلة من مراحل التعليم الابتدائي والثانوي في أبوظبي، بحيث تصنف على النحو التالي: المرحلة التمهيدية/ المرحلة التأسيسية الأولى (FS1) - الروضة الثانية/ السنة 1، الحلقة الأولى (الصف 1/ السنة 2- الصف 5/ السنة 6)، الحلقة الثانية (الصف 6/ السنة 7- الصف 8/ السنة 9)، الحلقة الثالثة (الصف 9/ السنة 10- الصف 12/ السنة 13). قد تتبع المدارس الخاصة التي تدرس منهاج وزارة التربية والتعليم تصنيف الحلقات الدراسية في وزارة التربية والتعليم: مرحلة رياض الأطفال، والحلقة الأولى (الصف 1- الصف 4)، والحلقة الثانية (الصف 5- الصف 8)، والحلقة الثالثة (الصف 9- الصف 12).	الحلقة الدراسية
خطة توضح أي أهداف تعليمية فردية أو تعديلات على المنهاج الدراسي أو الدعم الإضافي أو الأدوات التعليمية يتفق عليها الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطلبة (حيث يلزم)، وتشمل خطة التعليم الفردية (IEP) وخطة الدعم الفردية (ISP) وخطة التعلم الفردية (ILP) وخطة دعم السلوك (BSP) وخطة التعلم المتقدمة (ALP) وما إلى ذلك. وذلك للتعامل مع أي احتياجات أكاديمية أو سلوكية أو لغوية أو اجتماعية نفسية محددة.	خطة التعلم الموثقة (DLP)
مقياس لقدرة الفرد على الشعور والتعرف والتأمل والتصرف بشكل مناسب تجاه عواطفه/انفعالاته العاطفية استجابةً للمؤثرات الداخلية والخارجية، وذلك بناءً على الوقت والمكان والظروف.	تنظيم العواطف
حالة من السلامة المتكاملة يدرك فيها الفرد قدراته الخاصة بحيث يمكنه التعامل مع ضغوطات الحياة الطبيعية، والعمل بشكل منتج والمساهمة في مجتمعه (منظمة الصحة العالمية، 2022).	الصحة النفسية
إخفاق ولي الأمر أو أي شخص بالغ يشرف على الطالب في توفير الاحتياجات الأساسية والحقوق الضرورية لسلامة الطالب الجسدية وتطوره وسلامته المتكاملة، مما قد يؤدي إلى عدم النمو بشكل سليم في سياق الموارد المتاحة بشكل معقول لأولي الأمر. يؤدي هذا الإخفاق إلى التسبب في أو احتمال كبير بالتسبب في أذى جسيم لصحة الطالب و/أو سلامته الجسدية والاجتماعية والتعليمية والنفسية والروحية والأخلاقية.	الإهمال
الشخص المسؤول عن الطفل أو المكلف برعايته بموجب القانون، والمعروف بالقائم على رعاية الطفل وفقاً للمرسوم بقانون اتحادي رقم 3 لسنة 2016 بشأن حقوق الطفل "وديمة".	ولي الأمر
سلوك أو خاصية تقلل من احتمالية أو تأثير النتائج السلبية على الفرد (مثل امتلاك شبكات دعم اجتماعي).	العامل الوقائي
مختص رعاية اجتماعية يقدم الدعم الاجتماعي والعاطفي والأكاديمي والإرشاد للطلبة من خلال تصميم وتنفيذ وتقييم وتحسين البرامج والمبادرات المتعلقة بالسلامة الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية.	المُرشد المدرسي
اكتساب وتطبيق المعرفة والمهارات التي تعزز الوعي الذاتي وتنظيم العواطف والعلاقات الاجتماعية الهادفة والتفاعل والاختيارات البناءة والمرونة.	التعلم الاجتماعي والعاطفي
مختص يدعم الأفراد أو العائلات أو مجموعات الأشخاص (بما في ذلك الأطفال، وكبار السن، وذوي الهمم) مع المشاكل الاجتماعية، من خلال إجراء تقييم لاحتياجاتهم من حيث الأسباب والتأثيرات، والعمل معهم و/أو مع مقدمي الرعاية لهم لتحديد وتنسيق وإدارة الحلول المناسبة لتعزيز كفاءاتهم الشخصية والاجتماعية والاقتصادية (دائرة تنمية المجتمع، 2020).	الاختصاصي الاجتماعي

الأفكار الانتحارية	الأفكار حول قتل النفس أو الهوس بالفكرة.
المساحة الصحية (التعافي)	منطقة في المدرسة يمكن الوصول إليها من قبل جميع الطلبة ومخصصة لغرض التعافي وتعزيز الهدوء والصحة النفسية والعاطفية.
مقدم الرعاية اليافع	طالب يعتني بحاجات ومخاوف والديه أو أفراد أسرته الآخرين الذين يعانون من قيود قصيرة الأجل أو طويلة الأجل بسبب المرض أو الإصابة أو الإعاقة (جون هوبكنز ميدسن، غير مؤرخ).



1. سياسة المدرسة بشأن الصحة النفسية للطلبة

- 1.1 متطلبات السياسة: يجب على المدارس وضع وتنفيذ سياسة الصحة النفسية للطلبة، مع التركيز على الوقاية والتدخل المبكر وفقاً لسياسات السلامة المتكاملة في دائرة التعليم والمعرفة. كما يجب أن تشمل السياسة النقاط التالية على الأقل:
- 1.2 توعية الطلبة وثقيفهم: نهج واضح وخطة لضمان تعلم الطلبة وفهمهم لكيفية عيش حياة متوازنة وصحية، بما في ذلك أنشطة تعزيز الصحة النفسية والحفاظ عليها.
- 1.3 إرشاد الطلبة: توفير خدمات الأخصائيين العلاجيين داخل المدرسة أو من خارجها للطلبة الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي أو استشارة (انظر القسم 3. خدمات الإرشاد والدعم).
- 1.4 مسارات الإحالة: الإجراءات التي يمكن من خلالها للأفراد إحالة أنفسهم أو غيرهم لخدمات الدعم النفسي التي تقدمها المدرسة (انظر القسم 4. مسارات الإحالة).
- 1.5 الدعم خلال المراحل الحرجة: نهج لدعم الطلبة خطوة بخطوة ليتمكنوا من إدارة وتخفيف الضغط خلال المراحل الحرجة طوال العام الدراسي (انظر القسم 5. الدعم خلال المراحل الحرجة).
- 1.6 موارد السلامة المتكاملة: توفير الموارد المناسبة، مثل المساحة الصحية / مساحة التعافي التي توفر فرصاً للطلبة للتركيز على صحتهم (مثل تقليل التوتر والقلق).
- 1.7 الدمج: خدمات مصممة حسب الحاجة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس والرسوم بقانون اتحادي رقم (29) لعام 2006 بشأن حقوق ذوي الإعاقة وتعديلاته، بالإضافة إلى البرامج والمبادرات التي تهدف لتعزيز الدمج في المدارس (انظر القسم 6. دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية).

2. التوعية والثقيف حول الصحة النفسية

- 2.1 تثقيف الطلبة حول الصحة النفسية: يجب على المدارس تثقيف الطلبة حول الصحة النفسية وكيفية عيش حياة صحية متوازنة مع التركيز على تعزيز العوامل الوقائية وتطوير آليات التأقلم. يجب أن يشمل ذلك التأمل والتعلم الاجتماعي والعاطفي (بما في ذلك تنظيم العواطف والمرونة) وإدارة الضغط وإدارة الوقت والتنظيم وأهمية خلق بيئة منفتحة لأولئك الذين يسعون للحصول على دعم الصحة النفسية وتجنب الأفعال التي يمكن أن تؤدي إلى التمييز.
1. يجب على المدارس التأكد من تغطية متطلبات التثقيف الصحي وفقاً للدليل الإرشادي الوطني للفحص المدرسي (وزارة الصحة ووقاية المجتمع، 2003) ومعايير الفحص المدرسي (دائرة الصحة، 2023).
2. فيما يتعلق بالطلبة في الحلقات 2 و3، يجب أن تشمل المواضيع أنواع أخرى من تحديات الصحة النفسية (مثل الاكتئاب، القلق) وآليات التأقلم ذات الصلة (مثل انفصال الوالدين أو طلاقهم)، استخدام بعض المواد المخدرة (سوء الاستخدام، الإساءة، الإدمان) والوقاية منها والعلاج، واضطرابات الأكل (بما في ذلك الأسباب، والمؤثرات، والعلاج) وإدمان الألعاب الرقمية والاتجار والأفكار الانتحارية وأي مخاوف تتعلق بسوء المعاملة وطرق الوصول إلى المساعدة.

2.2 توعية أولياء الأمور: يجب على المدارس إبلاغ أولياء الأمور بسياسة الصحة النفسية للطلبة والمبادرات ذات الصلة وتقديم فرص للمشاركة، بما في ذلك تسهيل ونشر المواد/الموارد التوعوية، وعقد ورش عمل، وتشجيع مشاركة أولياء الأمور في الدراسات الاستقصائية حول الصحة النفسية التي يجريها الشركاء الآخرون.

3. خدمات الدعم والإرشاد

3.1 توفير الإرشاد الإلزامي: يجب على المدارس تأمين وصول جميع الطلبة إلى خدمات الإرشاد حسب الحاجة وضمان توثيق كل خطوة من خطوات عملية الإرشاد وفقاً للمتطلبات المتوافقة مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقارير في المدارس*.

3.2 تعيين مرشدين مدرسيين: يُسمح للمدارس بتوظيف مرشد مدرسي/ مرشدين مدرسيين داخل المدرسة كأعضاء من الهيئة التعليمية أو من خلال مراكز مرخصة من دائرة الصحة عبر نظام الأخصائيين العلائيين داخل المدرسة وفقاً *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للخدمات التخصصية العلاجية في المدارس* بهدف تأمين الاستشارات لمعالجة صحة الطلبة النفسية.

1. المؤهلات: يجب على المدارس التأكد من:
أ. أن المرشدين المعيّنين داخلياً من قبل المدرسة كأعضاء في الهيئة التعليمية يلبون المتطلبات المحددة في *سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمعايير قبول الموظفين في المدارس*.
ب. أن يلبى المرشدون المعيّنون من خلال مراكز مرخصة من دائرة الصحة كأخصائيين داخل المدرسة المتطلبات المحددة في *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للخدمات التخصصية العلاجية في المدارس*.

2. مسؤوليات المرشد:
أ. يجب على المدارس أن تطلب من المرشد القيام بالواجبات التالية بالإضافة إلى تقديم خدمات الاستشارة ووفقاً لمؤهلاتهم المهنية:
ب. العمل مع الأطراف ذات الصلة كالمعلمين وأولياء الأمور لتلبية احتياجات الاستشارة للطلبة حسب الاقتضاء ووفقاً لمتطلبات السرية (انظر القسم 3.5 السرية).
ج. التواصل مع الجهات الخارجية (مثل المراكز النفسية، أخصائيي حماية الطفل، هيئة الرعاية الأسرية وما إلى ذلك) لضمان توفير الدعم اللازم للطلبة حسب الاقتضاء ووفقاً لمتطلبات السرية (انظر القسم 3.5 السرية).

3.3 تعيين أخصائي اجتماعي: يجب على المدارس تعيين أخصائي اجتماعي كعضو في الهيئة التعليمية لدعم الطلبة (وعائلاتهم) وليعمل كحلقة وصل أساسية بين المدرسة والمنزل والمجتمع ليتمكن من مساعدة الطلبة على النجاح.

1. المؤهلات: يجب على المدارس التأكد من:
أ. أن يلبى الأخصائيون الاجتماعيون الموظفين من قبل المدرسة كأعضاء في الهيئة التعليمية المتطلبات المحددة في *سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمعايير قبول الموظفين في المدارس*.

2. مسؤوليات الأخصائي الاجتماعي:
أ. يجب على المدارس أن تطلب من الأخصائي الاجتماعي القيام بالواجبات التالية وفقاً لمؤهلاته المهنية:
(1) يلعب الأخصائي الاجتماعي دوراً حاسماً في تقييم الاحتياجات والأسباب والأثر وتوفير المساعدة من خلال خدمات الدعم للطلبة داخل بيئة المدرسة كجزء من فريق متعدد الاختصاصات لمساعدة الطلبة على النجاح.
(2) العمل مع الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين وكادر المدرسة والمجتمع لدعم الاحتياجات الشخصية والاجتماعية والنفسية والعاطفية للطلبة بهدف توفير الدعم العاطفي والسلوكي لتعزيز الكفاءات وتمكينهم من النجاح في الفصل الدراسي.

3.4 لجنة أو مسؤول الصحة النفسية: يجب على المدارس تعيين لجنة أو مسؤول لتعزيز الوعي بالصحة النفسية والتعلم الاجتماعي والعاطفي. في الحالات التي يتم فيها تعيين مرشد(ين) داخليًا كعضو في الهيئة التعليمية، يُوصى بأن يتولى المرشد هذا الدور.

3.5 السرية: يجب على المدارس والمرشدين الالتزام بمتطلبات السرية وفقاً للمرسوم بقانون اتحادي رقم (45) لسنة 2021 بشأن حماية البيانات الشخصية، وميثاق الممارسة والأخلاقيات المهنية لهيئة الرعاية الاجتماعية في إمارة أبوظبي (دائرة تنمية المجتمع، 2020)، وغيرها من السلطات الحكومية ذات الصلة.

1. يجب على المدارس تفويض مرشدي المدارس بمشاركة المعلومات مع الأطراف ذات الصلة (مثل أولياء الأمور، المدير، نائب المدير) حيثما يرى المرشد المدرسي أن ذلك ضروري لحماية مصلحة الطالب أو عندما يكون ذلك مطلوباً قانونياً.

أ. في حالة الاشتباه في سوء المعاملة أو الإيذاء الذاتي البليغ المحتمل، يجب على المرشد المدرسي مشاركة المعلومات مع منسق حماية الطفل أو أي عضو من فريق حماية الطفل، وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس.

ب. في حالات مثل الأفكار الانتحارية أو تعاطي المواد المخدرة الشديد، يجب على المرشد المدرسي إبلاغ إدارة المدرسة فوراً لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

2. يجب على المرشد المدرسي شرح حدود السرية للطلاب بمصطلحات مناسبة لعمره.

3.6 موافقة ولي الأمر: يجب على المدارس طلب موافقة ولي الأمر عند تقديم الاستشارة بشكل منتظم أو مُنظم للطلاب. عند تحديد الحاجة للاستشارة ورفض أولياء الأمور إعطاء الموافقة، تطلب المدرسة من أولياء الأمور تدوين قرارهم كتابياً، مع تأكيد أنهم سيتحملون المسؤولية عن سلامة الطالب.

1. لا تُطلب موافقة ولي الأمر عندما يتفاعل الطالب مع المرشد(ين) المدرسي(ين) بطريقة عشوائية أو غير هادفة (مثل محادثة عفوية بشأن الحياة اليومية أو الزيارات غير المخطط لها).

2. لا تُطلب موافقة ولي الأمر إذا رأى المرشد أن ذلك في مصلحة الطالب، أي في المواقف التي قد يؤثر فيها إبلاغ ولي الأمر سلباً على سلامة الطفل المتكاملة.

3. عندما يرفض أولياء الأمور إعطاء الموافقة ويحدد المرشد والمدرسة أن الاستعانة بمرشد أمر ضروري لتفادي الضرر الكبير الذي قد يقع على الطالب، كما يجب على المدارس الإبلاغ عن ذلك كحالة إهمال إلى أخصائي حماية الطفل و/أو وحدة حماية الطفل، وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس.

4. مسارات الإحالة

4.1 الإحالة الخارجية: عندما يُحدد أن الطالب يحتاج إلى دعم متخصص يتجاوز المؤهلات المهنية للمرشد المدرسي، يجب على المدارس أن تطلب من الطلبة طلب المساعدة من المختصين الخارجيين.

4.2 تطوير مسارات الإحالة: يجب على المدارس تصميم وتطوير مسارات الإحالة التي تحدد الآتي، وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للخدمات التخصصية العلاجية في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس:

1. إجراءات الإحالة الذاتية والإحالة من قبل الآخرين إلى مرشدي المدرسة أو الأخصائيين الاجتماعيين والمختصين الخارجيين. يشمل ذلك الإجراءات التي يمكن من خلالها للطلبة والمعلمين الإبلاغ عن مؤشرات

السلوك المثير للقلق لدى الطلبة إلى إدارة المدرسة. يجب على المدارس تحديد الطلبة الذين يعملون كمقدمي رعاية يافعين والإبلاغ عنهم إلى هيئة الرعاية الأسرية وإحالتهم للحصول على الاستشارة.

2. إجراءات إعلام وإشراك أولياء الأمور، بما في ذلك الإجراء الذي تحتاج فيه إدارة المدرسة إلى إعلام أولياء الأمور عند تحديد والإبلاغ عن علامات السلوك المقلق. يجب أن يتم اتخاذ قرار إعلام أولياء الأمور واختيار الوسيلة التي يتم من خلالها إبلاغهم بما يخدم مصلحة الطالب.

3. إجراءات جمع المعلومات من الطلبة لمتابعة صحتهم النفسية، بما يتماشى مع الدليل الإرشادي الوطني للفحص المدرسي (وزارة الصحة ووقاية المجتمع، 2003) ومعايير الفحص المدرسي (دائرة الصحة، 2023).

4.3 التواصل: يجب على المدارس التواصل مع جميع الأطراف ذات الصلة (مثل أولياء الأمور، الموظفين) بشأن مسارات الإحالة. يجب على المدارس تضمين مسارات الإحالة في دليل أولياء الأمور.

4.4 السرية: يجب على المدارس التأكد من أن جميع المعلومات التي يتم الإبلاغ عنها من خلال مسار الإحالة تُعامل بسرية.

5. الدعم خلال المراحل الحرجة

5.1 الدعم خلال المراحل الحرجة: يجب على المدارس تحديد فترات معينة خلال العام الدراسي حيث يكون الطلبة أكثر عرضة للتوتر والضعف العاطفي مثل أوقات الاختبارات وتقديم طلبات الجامعات والانتقال بين الصفوف والحلقات الدراسية وغير ذلك، يجب على المدارس اتخاذ تدابير منظمة لتخفيف توتر الطلبة وتعزيز صحتهم النفسية حيثما يلزم ذلك. يجب أن تشمل هذه التدابير:

1. إجازات الدراسة: فترة غياب مصرح بها من قبل المدرسة للطلبة للدراسة لاختبارات ما قبل الجامعة (التمهيدية) /المجالس لمدة أقصاها 4 أسابيع سنوياً، وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقييم في المدارس.

2. اجتماعات نهاية الفصل الدراسي: جلسات فردية قصيرة عبر الإنترنت أو شخصياً بين المعلمين والطلبة لمشاركة الملاحظات، سواء الإيجابية أو البناءة في نهاية كل فصل دراسي.

3. ورش العمل: جلسات ورش عمل فردية أو جماعية مع الطلبة لتزويدهم بالمهارات اللازمة للتعامل مع التوتر والضعف العاطفي خلال المراحل الحرجة.

6. تقديم الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

6.1 يجب على المدارس التأكد من أن رئيس الدمج يعمل جنباً إلى جنب مع جميع الأطراف ذات الصلة مثل المعلمين والأخصائيين وأولياء الأمور ومرشدي المدارس لحماية الصحة النفسية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. يجب على المدارس التأكد من أن جميع خطط التعلم الموثقة شاملة وتُراعي مستوى الحركة الوظيفية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس.

6.2 يجب على المدارس توفير تسهيلات معقولة لدعم احتياجات الصحة النفسية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. على سبيل المثال، يمكن للمدارس النظر في اتخاذ الإجراءات التالية لاستيعاب الاحتياجات الخاصة هؤلاء الطلبة:

1. تعديل الجدول الزمني للمدرسة لتقصيره واستيعاب أوقات الاستراحة للطلبة الذين يعانون من مستويات عالية من القلق.
2. جعل قواعد الزي المدرسي مرنة للطلبة الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من احتياجات حسية.
3. المراقبة الوثيقة للطلبة الذين تم تحديدهم على أنهم معرضون لخطر التنمر أو السخرية.

7. الامتثال

- 7.1 تعتبر هذه السياسة سارية اعتباراً من بداية العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول). ومن المتوقع أن تكون المدارس متوافقة بالكامل مع هذه السياسة بحلول بداية العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول).
- 7.2 عدم الامتثال لهذه السياسة سيعرض المدرسة للمساءلة القانونية والعقوبات المطبقة بموجب اللوائح والسياسات والمتطلبات الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، دون الإخلال بالعقوبات التي يفرضها المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي قانون آخر ذي صلة. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحق التدخل إذا تبين مخالفة المدرسة لالتزاماتها.



- جمعية علم النفس الأمريكية (APA)، (غير مؤرخ). آلية التأقلم.
- جمعية علم النفس الأمريكية (APA)، (غير مؤرخ). علامات التحذير من الأمراض النفسية.
- دائرة تنمية المجتمع (2020). ميثاق الممارسة والأخلاقيات المهنية لمهنيي الرعاية الاجتماعية في إمارة أبوظبي.
- دائرة تنمية المجتمع. (2020). معايير التعليم والخبرة العملية - ترخيص مهنيي الرعاية الاجتماعية (الطبعة الأولى).
- دائرة الصحة. (2023). معايير الفحص المدرسي.
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق ذوي الإعاقة وتعديلاته.
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (3) لسنة 2016 بشأن حقوق الطفل "وديمة".
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار الجرائم والعقوبات وتعديلاته.
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (45) لسنة 2021 بشأن حماية البيانات الشخصية.
- جلوسوف، إتش. إل. وبيت، آر. إتش. (2002). الخصوصية والسرية في الإرشاد المدرسي. المجلة المهنية للإرشاد المدرسي، 6(1): 27-20.
- جون هوبكنز ميديسين، (غير مؤرخة). ما هو مقدم الرعاية؟
- وزارة الصحة ووقاية المجتمع. (2003). الدليل الإرشادي الوطني للفحص المدرسي
- منظمة الصحة العالمية ((WHO, 2022)). الصحة النفسية: نشرة حول تعزيز استجابتنا.

النشر

2024 (سبتمبر). سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة النفسية للطلبة في المدارس _الإصدار 1.1.

دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي

تطبق هذه السياسة على المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في إمارة أبوظبي، إلا أنه وفي حال وجود أي تعميم صادر قبل نشر هذه السياسة أو تم إصداره خصيصاً لمدارس الشراكات التعليمية فيما بعد فإنه يحل محل هذه السياسة.

الإصدارات السابقة:

2024 (يناير) سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة النفسية للطلبة في المدارس _الإصدار 1.0

